

PODCAST: PEQUENOS GRANDES PASSOS

Paula Pereira Rodrigues

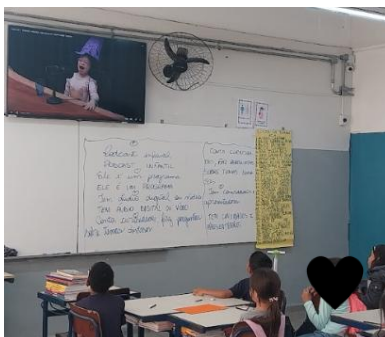
Frente ao desafio apresentado no início do ano letivo de 2025, no qual várias crianças apresentavam dificuldades em relação à leitura e à escrita, uma professora da Escola Estadual Bento de Abreu Sampaio Vidal, de Marília, SP, organizou o Projeto “Fábrica de sonhos”. Uma das etapas deste Projeto foi o trabalho com o podcast *Pequenos Grandes Passos*, que contou com a participação de 30 alunos, da professora e de cinco convidados. O tempo de concretização de todas as etapas do projeto foi de dois semestres e teve o intuito de promover a apropriação da leitura, escrita e oralidade em contextos reais e, possibilitar o desenvolvimento de habilidades socioemocionais como o trabalho em equipe, o respeito, a criatividade, a empatia, a autoestima, a imaginação e a criação. A escolha pelo gênero *Podcast* se justifica porque as crianças lidam com a escrita em sua funcionalidade. Para Smolka, sem função explícita, a escrita “[...] perde o sentido; não suscita, e até faz desaparecer o desejo de ler e escrever”. (Smolka, 2012, p. 49).

Nesta etapa do projeto, que envolveu o trabalho com o *Podcast*, as crianças assistiram *Podcasts* sobre o tema “sonhos” e um dos assistidos foi o *Pod ser criança* que entrevista Maria, uma criança com síndrome de Down. Os vídeos da Maria despertaram a curiosidade das crianças em saber mais sobre a síndrome de Down. Diante dessa necessidade, a professora iniciou as atividades envolvendo a elaboração dos *Podcasts* com a turma.

Núcleo de Alfabetização Humanizadora

Práticas Pedagógicas

Imagem 1 - Crianças assistindo o **Pod ser criança**, entrevista com a convidada Maria.



Fonte: Arquivo pessoal da professora.

Durante o trabalho, a professora desenvolveu as seguintes atividades com a turma: estudo das características e da estrutura do gênero *Podcast*; leitura de roteiros pelas crianças utilizando o microfone e headphones; entrevistas em duplas; as crianças participaram de *Podcasts* respondendo perguntas dos colegas de sala. Em seguida, elaboraram oralmente os roteiros; escreveram as perguntas e revisaram de forma coletiva; elaboraram com apoio da professora a escrita final dos enunciados para os convidados dos *Podcasts*.

Imagem 2 - Podcasts com os alunos.

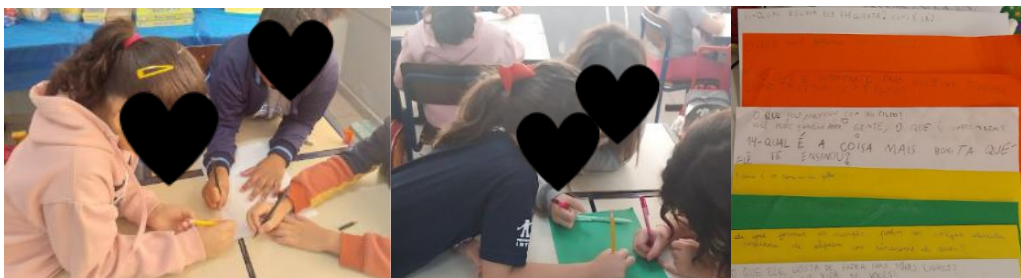


Fonte: Arquivo pessoal da professora.

Núcleo de Alfabetização Humanizadora

Práticas Pedagógicas

Imagens 3, 4, e 5 - Elaboração final das perguntas para o Podcast



Fonte: Arquivo pessoal da professora.

Foram realizadas 3 entrevistas para compor os Podcasts da Turma. Os entrevistados foram o Professor Dagoberto Buim Arena, membro do NAHum (Núcleo de Alfabetização Humanizadora) para abordar o tema “Por trás da escrivainha, vida e obra de um autor”, a Vice diretora Nanci Madalena e a CGPAC Sônia Oliveira para retratar “Minha infância enquanto aluno” e, por fim, foram convidados a Doutora e Supervisora de Ensino Bárbara Cibelli da Silva Monteagudo e seu filho Pedro para abordar o tema “Diálogos sobre a Síndrome de Down”: a vivência da Síndrome sob o olhar da mãe”.

Imagens 6, 7 e 8 - Podcast com os convidados.



Fonte: Arquivo pessoal da professora.

Em cada apresentação dos Podcasts, a professora realizou o feedback com os alunos para aprimorar as próximas entrevistas.

Núcleo de Alfabetização Humanizadora

Práticas Pedagógicas

Os resultados evidenciam avanços na leitura, escrita e oralidade. As crianças participaram de forma efetiva desde a elaboração das perguntas até as entrevistas, isso possibilitou que escrevessem *enunciados* direcionados para interlocutores reais.

As interlocuções entre as crianças e os convidados durante os *Podcasts* ampliaram seus conhecimentos a respeito da vida de um autor, de suas vivências, de suas experiências quando criança, de sua relação com os professores e com a escola de sua época. Os estudantes puderam também conhecer um pouco mais sobre a vida e a relação com a leitura e a escrita ao entrevistarem os gestores da escola. Ao participarem do podcast com a Bárbara e o Pedro, compreenderam como é o dia a dia de uma criança com Síndrome de Down, por meio do compartilhamento das experiências e vivências de uma mãe com seu filho. Esses momentos possibilitaram a quebra de estigmas, promovendo a inclusão e o desenvolvimento humano das crianças. “O podcast de que eu mais gostei foi sobre a Síndrome de Down, porque achei interessante. Aprendi que não é uma doença.” Manuela (2º ano A).

Referências

CARDOSO, Gabriela Pedroso. O podcast nas aulas de Língua Portuguesa: práticas de multiletramento na escola. *Dissertação* (Mestrado em Letras) – Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciências e Letras, Assis, 2021. Disponível em: acesso 06 jun.2025.

CHARTIER, Roger. Ler a leitura. In: MORTATTI, M. R. L; FRADE, I. C.A.S. (Orgs.). *História do ensino de leitura e escrita: métodos e material didático*. São Paulo: Editora UNESP, 2014, p. 21-42.

SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. *A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo*. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

PODCAST - PODSER CRIANÇA. Entrevistas com Maria de Angeli Telatin Tognolo. YOUTUBE. 18 de jul. de 2023. Disponível em: <
https://www.youtube.com/watch?v=_yKYWLU12QE&list=PLBs52pjqeIVEmvM68jtqSmh6OGzBQPPMI&index=1&t=81s> Acesso em: 09 out.2025.